

¡Recreo!..¡Vamos a Jugar!

Espacios y juegos una responsabilidad compartida

Prof. Estela Aguilera

22/01/2010



Participantes: Programa Escuela Inclusiva-(Departamento de Estrategias Pedagógicas - Departamento de Salud Escolar), Docentes del nivel primario, Docentes de Apoyo y Talleristas. Comunidad educativa.




NIVEL: Primario

ÁREA/S:

Observación: dada la amplitud del proyecto y a la diversidad de actores involucrados se presenta la tabla de contenidos a modo de aproximación; queda en cada cual el enriquecimiento, priorización, y adaptación para su grupo de alumnos y área de la cual es responsable.

AREAS	CONTENIDOS
Ciencias Naturales	Espacios urbanos: Parquización. Flora Autóctona. Clima y relieve de la zona. Problemas ambientales e impacto en la comunidad.
Ciencias Sociales	Organización social: Municipio, escuela, clubes: Organización de recursos y redes sociales. Los juegos tradicionales: repertorio en el tiempo. Los derechos de los niños y adolescentes. Mapas y planos.
Lengua	Tipos de texto: la encuesta, el afiche, el instructivo; la carta formal, el correo electrónico, diario mural, el grafitti. Estructura y características de cada uno de ellos. Lectura y escritura. Literatura: lectura y selección de cuentos breves, chistes, adivinanzas, colmos. Confección de fichas de la recomendación.
Matemática	Resolución de Problemas. Operaciones, numeración, unidades de medida. Perímetro y área. Gráficos estadísticos. Interpretación de la información.
Tecnología	Los materiales y sus características; transformaciones y cambios. Las herramientas y sus usos. Diseño y construcción de proyectos tecnológicos: juegos de mesa, piso y pared.
Música	Los juegos sonoros. El sonido en espacios abiertos. Construcción de instrumentos de percusión y de viento.
Plástica	Representaciones bi- y tridimensionales. Uso del color.
Educación Física	Deportes de equipo. El movimiento y la coordinación de acuerdo a la edad. Entrenamiento en circuitos deportivos.
Formación Etica	La persona: reflexión acerca del accionar humano en la resolución de conflictos. Valorización de los intereses individuales. Los derechos de los niños y adolescentes. Valores: respeto, solidaridad, compañerismo, responsabilidad. Valoración de producciones propias y ajenas. Gusto y disfrute de actividades comunitarias y sociales. Cuidado del cuerpo y respeto por las habilidades deportivas y/o cognitivas propias y ajenas. Respeto y cuidado del medio ambiente.

Objetivos:

-  Practicar actividades lúdico-deportivas integrando a todos los alumnos.
-  Minimizar episodios de violencia.
-  Incrementar el repertorio de juegos tradicionales en el alumnado.

- ✚ Aumentar la autonomía de los alumnos durante el juego, disminuyendo progresivamente la dependencia del adulto para la resolución de conflictos.
- ✚ Que los alumnos experimenten ganas de jugar y no ansias de ganar y/o decepción ante la derrota.
- ✚ Diseñar y construir juegos de mesa, de piso y pared.
- ✚ Diseñar y mantener un espacio para vegetación ornamental y/o huerta.
- ✚ Diseñar y construir instrumentos de percusión y de viento para rincón de música al aire libre.
- ✚ Analizar con actitud crítica y constructiva los espacios de entretenimiento de la escuela y comunidad.
- ✚ Brindar reales oportunidades de participación para todos los alumnos teniendo en cuenta sus intereses y/o capacidades.
- ✚ Transformar el patio de la escuela en un lugar de aprendizaje e intercambio educativo, recreativo y social; enmarcado en un diseño confortable y bello.

Fundamentación:

El recreo escolar representa un gran potencial educativo. Todo niño al sentirse libre en un espacio como el recreo manifiesta su conducta de forma espontánea y real. Es por esto que la educación debe revalorizar la importancia del recreo y de las actividades que en él se desarrollan, y que en muchos casos aparecen comportamientos no deseables y problemáticas, sobre las que no deberíamos permanecer pasivos.

Desde hace tiempo se viene observando que los alumnos durante los recreos, no participaban en juegos colectivos o deportivos, sino que se producían múltiples situaciones de violencia y conflictos que trascendían el patio y llegaban al aula.

Por otro lado en la escuela, se dispone de variados recursos como son: amplio patio de juegos, canchas, espacio de lectura, terreno sin utilizar, ludoteca y plantel docente ávido de adoptar otras opciones para estos momentos de la jornada escolar.

Como integrante del Departamento de Estrategias Pedagógicas, creo que debemos comenzar el cambio; por lo tanto se propone un proyecto colaborativo de larga duración (mínimo 2 años) pero queda aquí consignadas sólo las actividades iniciales.

La Propuesta

Este proyecto está ideado de acuerdo a la realidad de la EPED N°1 “Maestra Rosenda Quiroga” de la ciudad de La Punta. La organización de ésta institución permite que diversos actores participen en un proyecto colaborativo, con distintas responsabilidades: Directivos- Coordinadores, Programa Escuela Inclusiva -Departamento de Estrategias Pedagógicas, Docentes, alumnos, tutores, comunidad educativa.

Se requiere para la viabilidad del mismo que se destinen para el 1° recreo al menos cinco minutos y para el segundo treinta minutos.

La propuesta es que los docentes identifiquen para cada turno las problemáticas más destacadas y planifiquen talleres que tendrán como objetivo diseñar y construir un rincón lúdico-temático para el patio y/o S.U.M.

Se espera poder contar con rincones de música, arte, teatro, lectura, circuitos

de entrenamiento físico, juegos en las canchas de básquet, fútbol, han ball, amplios mesones con juegos de mesa, juegos pintados en el piso, pizarrones y tableros de tutti fruti en la pared, juegos de madera para trepar, deslizarse, subir y bajar. Laberintos, jardines con plantas autóctonas, huertas y toda aquello que a los alumnos se les pueda ocurrir para divertirse a la vez que aprenden y ejercitan valores y actitudes de convivencia y aceptación.



- Investigación- acción – participación.
- Realización de prueba piloto con 3 cursos de cada turno en 6 meses.
- Involucrar a la comunidad educativa en el proceso, capacitando a docentes, profesionales del hospital local, miembros de la municipalidad, padres, asociaciones deportivas. Capacitación en torno a las implicaciones cognitivas, afectivas, psicomotrices, sociales, actitudinales, implicadas en el acto de recreación.
- Realizar olimpiadas y festivales de juegos interzonales.
- Registrar y sistematizar la experiencia.
- Monitorear el funcionamiento de la misma.

Docentes

- Investigación de campo
- Observación de actitud lúdica y juego de los alumnos en el patio.
- Realización de diagnóstico.
- Diseño de estrategias de acción.
- Elección de docentes tutores y talleristas.
- Planificación de talleres optativos por áreas.
- Realización de reuniones y posteriores talleres con tutores para la construcción de juegos en madera, caño y acondicionamiento de rincones lúdicos.

Alumnos

- 3° y 6° realizarán una encuesta a sus compañeros de turno (mañana o tarde) acerca de intereses y propuestas para el recreo.
- Sistematización y análisis de datos.
- Creación y diseño de juegos desde las distintas áreas, de acuerdo a los intereses de los alumnos por turno.
- Participar en talleres (teatro, literatura, tecnología, jardinería y huerta) de acuerdo a los intereses.
- Confección de afiches y folletos promocionando el taller al que pertenecen.
- Investigación y exposición de la información en el diario mural del patio, acerca de la flora autóctona y cuidados que requieren.
- Confección de planos del patio para la ubicación más adecuada de los rincones temáticos.
- Redactar los instructivos de los juegos de mesa, piso y pared.
- Confección de fichas de lectura para recomendar a los alumnos.
- Comunicación con los alumnos de la escuela N° 434 de La Punta por medio de correo electrónico.
- Realización de Movie Maker documentando las distintas etapas en la elaboración de los rincones.
- Realización de presentaciones multimediales para dar a conocer a la comunidad educativa las actividades que se desarrollan durante los espacios de recreo escolar.

Bibliografía:

- www.colaborando.edu.ar
- www.educasites.net
- www.educ.ar
- EL IMAGINARIO 6, Tomos 1 y 2 – Novelibro S.A.
- LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y EL DESARROLLO PERSONAL. Círculo Latino Austral S.A.
- LEVA ANA MARÍA – FRAIRE MARCELA “ Violencia en la escuela, prevención para la educación en valores”. Ediciones LESA.
- SUREDA ROSA “La disciplina en el aula: actividades para situaciones problemáticas”. Ediciones LESA.
- EINON DOROTY, “Aprender desde muy pequeños”- Círculo de Lectores

Anexos:

[Línea temporal tentativa](#)

[Presentación del proyecto a los docentes](#)