

De caminos y cuidados... todos aprendemos algo.

Amuchástegui Andrea Carolina

22/01/2010



Participantes: Alumnos de Segunda Sección y docentes de sala. Con la invitación y participación a toda la comunidad educativa que integra el nivel.

En este proyecto nos proponemos reflexionar y aprender sobre el comportamiento vial y sus consecuencias. Investigaremos cual es el rol de cada uno de nosotros en diferentes circunstancias y que información y normas tenemos que respetar como peatones, ciclistas y automovilistas para evitar accidentes. Observaremos que significado tienen los señales de tránsito y que símbolos nos ayudan a entenderlas y nos obligan a respetarlas. Con este trabajo, van a poder: conocer los distintos tipos de señales de tránsito, distinguirlas por su forma y color conocer su importancia

Nivel: Inicial.

Área/s: Ciencias Sociales y todas las áreas integradas.

Objetivos:

- ✓ Desarrollar una conciencia vial desde temprana edad.
- ✓ Fomentar en los niños hábitos de conducta en la vía pública.
- ✓ Conocer las normas viales para promover hábitos y actitudes de respeto a las mismas
- ✓ Permitir el análisis y la comprensión de las normas..
- ✓ Incluir en la construcción de la identidad aspectos vinculados a su formación ciudadana como participantes activas y responsables en la cultura.
- ✓ Adquirir conocimientos orientados a la promoción de la salud y prevención de accidentes de tránsito.

Fundamentación:

El caos cotidiano que implica circular por una ruta del país o por una calle de nuestra ciudad, las alarmantes noticias de los medios que dan cuenta de los accidentes de tránsito, la agresividad y desaprensión de los conductores, las falencias de los sistemas de control y el desconocimiento de las más corrientes normas que regulan el tránsito en la vía pública, son algunos indicadores de que algo anda mal en el uso que hacemos del espacio público, de nuestra libertad de circular en él y en el cuidado de nosotros mismos y de los otros.

Las normas de tránsito establecen límites para los conductores, a fin de mejorar la convivencia y disminuir los riesgos de accidentes, que hoy en las ciudades y rutas son cada vez más frecuentes.

Nuestros alumnos son parte y están rodeados del apurado y a veces imprudente tránsito...autos, colectivos, camiones, semáforos, velocidades máximas, señales de tránsito, calles, rutas, autopistas, etc. Saber convivir con este paisaje (sin riesgos) requiere conocer sus reglas, para poder respetarlas!

Confiamos en que la educación hace ciudadanos libres y responsables, y en que a la hora de dar soluciones a éste serio problema que como sociedad atravesamos, los niños van a saber encontrar sus respuestas y quizá; seguramente, enseñarnos algo... le damos espacio a sus preguntas, a la investigación y a lo que nos enseñe éste *camino seguro...*"La Educación Vial"

Ésta propuesta intentará partir de un trabajo de investigación que unirá alumnos, familias, escuela y comunidad, apoyando sus búsquedas y conclusiones; para llegar a atravesar estos límites y lograr el compromiso y la colaboración de otros integrantes de la sociedad para trabajar con miras a revertir la situación actual.

Lograr que la producción de este conocimiento a través de la educación en las niñas, nos involucre a todos para entender y poder intervenir en éste fenómeno tan complejo.

Actividades:

En éste espacio de investigación nos proponemos poner al conocimiento y la reflexión en acción junto a las niñas y a la comunidad escolar donde todos podremos construir y compartir estos aprendizajes. Los logros obtenidos en este proceso regresarán a la comunidad interviniendo en ella.

- Todas las actividades se irán documentando para formar nuestra "Libreta de campo"
- Se realizarán juegos que nos introduzcan a la complejidad vial. Como por ejemplo: en un salón o patio que por su espacio permita el desplazamiento. Primero se presta atención

a las consignas de las señoritas que van a indicar en qué dirección se desplazarán los alumnos, a qué velocidad hacerlo (lento, rápido); luego, como si fuera un semáforo, se indicará cuando deben detenerse, cuando continúan con el movimiento, etc. En un segundo momento del juego, sin la intervención de las maestras, tendrán que elegir distintas direcciones y velocidades a su antojo. Sin indicaciones de organización alguna, veremos cómo se resuelve este caos de tránsito y como nos sentimos en el (seguros, con confianza, con miedo, amenazados, inseguros, etc.) en el momento de calma, sentados en el mismo lugar o en la salita, hablamos de la experiencia: ¿qué pasa si cada uno hace lo que quiere? No se puede ni siquiera jugar... pero si esto pasara en la calle con los conductores de autos, colectivos, camiones, bicicletas y la gente que va caminando... ¿qué pasaría?

- Indagación de ideas previas y primeras anticipaciones. ¿quién decide que se hace en la calle o como nos tenemos que portar? ¿por qué? ¿y si no hacemos caso? ¿qué nos podría pasar? ¿la calle es segura o no? ¿por qué? ¿y qué nos parecen las rutas? ¿son iguales? ¿distintas? ¿en qué? ¿cómo les parece que manejan los grandes? ¿alguna vez se asustaron cuando iban en el auto por algún riesgo? ¿Qué son los accidentes? ¿Cómo pueden ser? ¿porqué habrá accidentes? ¿quién tiene la culpa? ¿hay algún lugar donde no hay accidentes? ¿y cómo hacen o que hay que hacer para que no haya? ¿y los chicos? ¿cuáles son los riesgos que corren? En dónde? Por qué? ¿y habrá alguien que nos cuide en las calles? ¿quién? ¿cómo lo hace? ¿sabían que hay señales en las calles que nos ayudan a transitar sin riesgos? ¿cuáles serán? ¿en qué nos ayudan? ¿quién las invento y para qué?, etc. Plantear las preguntas e intentar que surjan del grupo en torno a los contenidos previstos.

- Se confeccionan con el grupo de alumnos y la guía docente las preguntas que se podrán realizar para recolectar información: encuestas a las familias, a docentes y a personas de la comunidad. Entrevistas a policía de tránsito, funcionarios de transporte, guardia del hospital y alguien que haya sufrido un accidente. Intentaremos obtener datos que reflejen en parte la situación vial de nuestra ciudad, saber cómo se comportan nuestros conductores y transeúntes, cuales son los problemas que reconocemos y coinciden, cuales no...

- Realizar las encuestas y entrevistas.
- Recolección con la ayuda de la familia de noticias o información que aparezcan en los medios. Pudiendo utilizar diferentes fuentes: diarios, revistas, libros, folletos, grabaciones de audio o video, Internet o incluso algún testimonio personal; etc.

En la escuela compartimos, analizamos y clasificamos la información.

- Proyección a través de Power Point de la señalización vial y de las medidas de seguridad vial en calles y rutas.

- Webquest de seguridad vial.
- [Juego](#) didáctico: Circuito Vial. Permitirá la familiarización de las señales de tránsito, el reconocimiento de algunas de ellas y tratará de evitar las lecturas erróneas. Ejemplo de Juego: cada participante elegirá ser conductor (vehículo) o transeúnte (muñeco). Antes de iniciar el juego se colocarán las señales y se pautará la reglamentación haciendo una lectura previa de las señales presentadas.

- Experiencia directa: salimos de paseo por el centro de nuestra ciudad y reconocemos las señales. Nos comportamos como correctos peatones y ponemos en práctica nuestros derechos y obligaciones en la calle.

- Agudizamos la observación. En la plaza nos sentamos por grupos en las esquinas y contamos: los peatones que cruzan por la senda peatonal y los que no lo hacen (podemos acercarnos y preguntarles porqué no lo hacen), los vehículos que ceden el paso a peatones, etc.

Expresamos a través del dibujo o la pintura nuestra experiencia.

De vuelta en la sala conversamos sobre la experiencia, hablamos de qué significa tener prioridad cuando cruzamos la calle y por donde hay que hacerlo? ¿sabíamos esto? ¿lo hacíamos con nuestras familias?

- Realizamos nuestro gráfico sencillo de la información recogida en la calle.
- Con la ayuda de la familia nos convertimos en conductores!!!! a través de una bicicleteada con alumnas, familia y maestras; aprendemos los cuidados para ser buenos conductores...es decir, respetando las normas y actuando con prudencia y responsabilidad. Y

por supuesto, cumplir con todas las condiciones para andar seguros cuando nos subimos a la bici. (En lo posible registrar ésta experiencia en video.)

Analizar la experiencia, los resultados (fueron los esperados) que confirmamos, modificamos o aprendimos. En que fallamos que habría que corregir.

- Realización de maquetas con circuitos viales.
- Utilizamos juegos y [simuladores](#) viales.
- En cuadros o mapas conceptuales sencillos se irá organizando la información, y así se facilitará el arribo a conclusiones. Revisamos nuestros primeros interrogantes con ojos más expertos y los volvemos a analizar. Qué nos parece ahora, qué se puede evitar? Qué no se puede evitar? Cómo se pueden evitar? Qué hay que hacer? Buscamos respuestas y conclusiones
 - Con la ayuda de los portadores de texto confeccionamos volantes, folletos o afiches con los consejos de las niñas del jardín a partir de su investigación, para prevenir accidentes.
 - Salimos a la comunidad: se podrán entregar estos portadores en la vía pública, plazas, peajes, o donde la institución y las familias lo permitan.
 - Hacemos nuestro propio aviso publicitario: con el apoyo de alguna radio y canal de televisión, las investigadoras comunicarán sus inquietudes y conclusiones en una campaña publicitaria de concientización vial de la ciudad de San Luis.
 - Para finalizar se podrá realizar un mural grupal o que reúna las expresiones individuales de las alumnas y sus familias sobre éstas conclusiones, que será expuesto en la escuela, Municipalidad, Dirección de Tránsito, Plaza, en otra Institución Educativa o Centro cultural.
 - Se puede realizar también, a manera de cierre un stand en la plaza céntrica, con la entrega de los folletos realizados, las maquetas producidas, proyectar las presentaciones [multimediales](#) que confeccionamos para los avisos publicitarios, etc; acompañados por las señales luminosas y sonoras que conocimos (balizas y sirenas) que llamarán la atención de los transeúntes.

Bibliografía:

<http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD16/contenidos/aula/textos/index8.html>

<http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD16/contenidos/juegos/index.html>

<http://www.youtube.com/watch?v=dz5rxOdP9mw>

- Páginas donde encontrarás más información
- www.educapeques.com
- www.creciendoseguros.com.ar
- www.educared.com.ar
-

Anexos:

- Power Point
- Webquest
- Lámina
- Actividad Educación Especial
- Línea del tiempo - cronograma de actividades por semana